

Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков

Урок №1

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Садыгов Арзу Агамалиев-оглы

Тема „Языковая игра букв Е, Ё, Ю, Я“
Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и литературы
Заявленная квалификационная категория первая
Эксперты Даренко М.В., Спиркина Т.В., Кожанова Ф.Т., Туропова И.А.,
Зубакина Л.Ю., Климова Ф.Я.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							44	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Спиркина Т.В. (подпись) Даренко М.В. (расшифровка подписи)
Климова Ф.Я. (подпись) Кожанова Ф.Т. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения «23» ноября 2022 г.

Ознакомлен(а) Садыгов (подпись) Садыгов (расшифровка подписи)
дата, подпись



Протокол посещения урока/занятия

Дата 23.11.22 Класс 5 В
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Сагдиев Арзу Агамалиев - оглы
 Ф.И.О. посещающего Иванов И.В. Смирнова Т.В. Кожалова Н.Т. Тирекова В.А. Зубарев Т.Ю.
 Количество учащихся на уроке 19
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочное планирование и тематическое планирование
 Готовность к уроку учитель и учащиеся готовы к уроку
 Цель посещения: День открытой двери
 Тема урока: "Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я"
 Цель, задачи урока: Актуализировать и восстановить знания
 Образовательные: о двойной роли букв е, ё, ю, я;

Развивающие: развивать навыки определения фонетических позиций;
 Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к языку
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: мотивация
 опрос - 5 минут, актуализация знаний - 10 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.

Другие этапы: рефлексия

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 19

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): методы и приемы, выбираемые учителями, использовались на уроке рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Этап актуализации знаний. Работа со схемой; восстановление схем. Этап мотивации</u>
Репродуктивные	
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>При работе в парах</u>
Частично-поисковые	<u>Работа с раздаточными материалами</u>
Исследовательские методы	<u>При работе в парах</u>
Другие методы, приемы	<u>Проблемный вопрос. Метод формирования межличностных результатов</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парная, индивидуальная

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе в парах

Эффективность - хорошо, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский). исследовательский

Подготовлена предшествующими этапами урока - актуализацией и мотивацией

Организация работы со способными учащимися дифференция более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) задания презентация к уроку

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое тематическое иллюстрационное пособие на плакате, карточки с заданиями для парной работы

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) проводит учитель

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, урок построен логически верно, усложненные задания от этапа к этапу урока четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: учитель при парной и индивидуальной работе

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности позитивное эмоциональное сфера. Учитель следит мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): достаточное внимание всем учащимся

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на оптимальный объем, учащиеся есть право выбора домашнего задания, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая активность

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, правильно строить ответы, работать со страницей, новой ситуации) формировать навыки самостоятельно

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, применение знаний в новой и сходной ситуации, развивать устную речь, умение применить знания на картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся 3й урок, среда, по расписанию

Урок окончен вовремя, после звонка. Окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен Учитель владеет материалом, все задания подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Урок № 2

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Сажнов Арзу Ахтамовна - ома

Тема Проектное задание по сказке В.Т. Васильева "Уроки французской"

Предмет, должность литература, учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Кочаева Н.Т., Сиромана Т.В., Бирозова И.А., Зубанин Т.Ю., Килимова Н.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

Дата составления

экспертного заключения « 19 » декабря 2022 г.

Ознакомлен(а)

дата, подпись

расшифровка подписи



Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.12.22. Класс 6Б
 Предмет литература Ф.И. О. учителя Сагитов Ануш Азаматовна - один
 Ф.И.О. посещающего Бочалова, Сулейманова, Турдыева, Зубанкина, Килимкина
 Количество учащихся на уроке 21
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку тематическая карта и план урока имеются
 Тема урока: по плану школы
 Цель, задачи урока: показать, какие нравственные проблемы поднимает автор
 Образовательные: выявить главную мысль, выявить отклик у учащихся на проблем, поднимавшиеся автором
 Развивающие: развивать навыки информационской речи; анализ текста
 Воспитательные: раскрыть содержание понятий духовных ценностей
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный, урок систематизации и обобщения знаний и письменный
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 7 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 21
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): метод формирования оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>этап актуализации знаний, жетрес - контроль понятий, работа с проблемными</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>на этапе просмотра видеоролика, фрагментов из художественного фильма</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов)	<u>Работа в парах с рабочими листами. Работа с раздаточными материалами, характеризующими гербов</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>Работа с проблемными ситуациями</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>Работа в парах</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>метод формирования личностных результатов</u>

Урок № 3

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Садратов Ану Азаматович - Оилов
 Тема Древнерусская литература. Повесть о Лавре и Февронии Муромских. Дружественные люди и верности
 Предмет, должность Литература, учитель русского языка и литературы
 Заявленная квалификационная категория первой
 Эксперты Косманова Н.В., Сидорова И.В., Терехова И.А., Зубовская Т.Ю.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты: Сидорова И.В. (подпись) Зубовская Т.Ю. (расшифровка подписи)
Косманова Н.В. (подпись) Терехова И.А. (расшифровка подписи)
 Дата составления экспертного заключения « 12 » октября 2022 г.
 Ознакомлен(а) Сидорова И.В. (подпись) Сидорова И.В. (расшифровка подписи)
 дата, подпись

Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.10.20 Класс 7Б
 Предмет литература Ф.И. О. учителя Сагатов Ану Абдымомунов-овна
 Ф.И.О. посещающего Котомков А.Т., Сиркина Т.К., Дуродова И.В., Буркина Т.И.
 Количество учащихся на уроке 22
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) план урока и тематическая карта
 Готовность к уроку определенная
 Цель посещения: по плану урока
 Тема урока: Литература и искусство Древней Руси
 Цель, задачи урока: Познакомить с особенностями жанра древнерусской литературы.
 Образовательные: лит-но. Сформировать умение к анализу и оценке
 Развивающие: Познакомить с сутью любви через поэзию. Развивать логическое раз.
 Воспитательные: воспитывать патриотизм, любовь и верность.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: реферат
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 22
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение нового материала. актуализация знаний
Репродуктивные	на всех этапах урока
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	на всех этапах урока
Частично-поисковые	на этапе самостоятельной работы.
Исследовательские методы	на этапе самостоятельной работы
Другие методы, приемы	логический результат

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - высокая, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне

Организация работы со способными учащимися сделана более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) использовались видеофрагменты

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работа с текстом, иллюстрациями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) цели поставлены все это

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная динамика

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: на всех этапах урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) твердая работа

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа с текстом, атласом и картами, работа с таблицей, работа с видеофрагментами

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывался

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны, На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) цели поставленные достигнуты в начале урока достигнуты. Урок прошел высокоуроково и интересно.

Урок № 4

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Сагатов Арзу Азаматидович

Тема Графикисание и и ИИ в цифровых среда-х приг. и оиог-х

Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и лит-ры

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Монсонова Н.С., Сироткина М.В., Зубанова М.Ю., Сагатов А.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							46	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты: Сироткина М.В. (подпись) Сироткина М.В. (расшифровка подписи) Зубанова М.Ю. (подпись) Зубанова М.Ю. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 16 » февраля 2021 г.

Ознакомлен(а): Сагатов А.А. (подпись) Сагатов А.А. (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 16.02.21 Класс 7 Б
 Предмет русский язык Ф.И.О. учителя Садгоров Арзы Аномалиев - отм
 Ф.И.О. посещающего Спартина Т.В., Кожедкова Ч.Т., Зубакина Т.Н., Турдогов А.А.
 Количество учащихся на уроке 20
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) план урока и тематическая карта письменная
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: по плану урока
 Тема урока: Работоспособность при письме с помощью
 Цель, задачи урока: Оформить ответы по написанию
 Образовательные: Английский язык - упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.
 Развивающие: Развивать умение писать грамотно и красиво.
 Воспитательные: Воспитывать умение работать в коллективе.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 6 минут, объяснение нового материала - 6 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: неформальное
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля: (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 20
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>актуализация знаний на этапе введения нового материала. При объяснении домашнего задания.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на этапе актуализации знаний, на этапе объяснения нового материала</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>на этапе групповой работы</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>многоформатный индивидуальный результат</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах урока
Эффективность - высокая количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне
Организация работы со способными учащимися дифференция более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяются при
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями для парной и групповой работы
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) проводимы учащимися
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) на высоком уровне

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный
Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: в течение всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) определенные задания и задания по выбору

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) на оптимальном уровне

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на высоком уровне

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Цели урока достигнуты. Учитель в наибольшей мере использовал методики и материалы урока. Урок построен в интересной форме при соблюдении принципов подготовки.